

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте»

студентами заочной формы обучения

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.04.04 Профессионально-педагогическое обучение в сфере физической культуры и спорта

Ростов-на-Дону

2024

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Методологическая культура – основа педагогического исследования.
2. Сущность методологии педагогики.
3. Уровни методологического знания и их специфика в педагогике.
4. Содержание методологической культуры педагога.
5. Общеметодологический уровень педагогических исследований.
6. Современные философские учения - основа первого методологического уровня педагогики.
7. Сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
8. Методологические принципы педагогических исследований.
9. Методологические основы научного исследования в образовании.
10. Научное исследование в образовании.
11. Виды научных исследований в образовании.
12. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
13. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
14. Система научных понятий и образовательная концепция.
15. Общая логика и структура педагогического исследования.
16. Моделирование педагогического исследования.
17. Классификация методов педагогического исследования
18. Методы педагогического исследования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Эмпирические методы исследования.
21. Обработка и интерпретация научных данных.
22. Результат исследования как научная проблема.
23. Измерения в педагогическом исследовании.
24. Научно-теоретические основы изучения проблемы …………… (из Вашего магистерского исследования).
25. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
26. Научное знание, научное исследование. Структура научного знания. Научное познание как деятельность.
27. Научно-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач. Специфика исследования по педагогическим специальностям.
28. Методология: понятие и уровни методологического анализа в исследованиях.
29. Учреждения и организации, осуществляющие научную деятельность в физической культуре и спорте.
30. Приоритетные направления исследований в физической культуре и спорте.
31. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной деятельности специалиста по ФК и С.
32. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Актуальные проблемы научно-педагогических исследований.
33. Фундаментальные и прикладные исследования. Научные разработки в области физической подготовки.
34. Организация научной работы в образовательных организациях.
35. Организация научно-педагогического исследования: логика и структура. Составление программы, этапы исследования.
36. Тема научного исследования, и ее актуальность. Объект и предмет научного исследования.
37. Цель, предмет и гипотеза исследования, их соотношение. Виды гипотез.
38. Цель и задачи исследования, требования к их постановке.
39. Методы научного исследования и требования к ним.
40. Планирование, организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
41. Классификация методов педагогического исследования. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность.
42. Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика.
43. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
44. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
45. Анализ и классификация научной литературы. Понятие о контент-анализе.
46. Педагогический эксперимент - организация и проведение в профессиональной сфере.
47. Наблюдение: его виды, объект и предмет наблюдения, программа (схема) наблюдения, фиксация данных.
48. Виды педагогических наблюдений: тематические - проблемные, поисковые - основные, включенные - невключенные, открытые - скрытые, непрерывные - прерывные.
49. Периодический мониторинг профессиональных организаций о потребности в кадрах.
50. Квалиметрическая оценка, виды педагогического анализа на примере учебного занятия.
51. Тестирование в физической культуре и спорте – общая характеристика.
52. Тестирование: процедурные моменты, аппаратура, протоколы.
53. Тестирование моторных способностей человека: функции тестирования и потребители тестовой информации; исследовательские возможности метода.
54. Тестирование в оценке физической подготовленности школьников России.

**Вопрос-задание**

1. Проведите сравнительный анализ констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента в педагогике.
2. Опишите педагогическую проблему (возраст обучающихся и уровень образования на выбор). Опираясь на первый уровень методологии, обоснуйте её актуальность и сформулируйте целевой блок научного исследования в сфере педагогики.
3. Определите объект и предмет исследования по педагогической теме.
4. Приведите пример проведения психодиагностики у занимающихся.
5. Выберите операцию и определите статистическую достоверность результатов исследования.
6. Определите теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы магистра, ее научную новизну (по теме своего исследования).